

# **PROGRAMA DE TUTORIAS**

**CRISTINA GÓMEZ GONZÁLEZ**

## PROGRAMA DE TUTORIAS

Dentro de este programa de tutorías, se plantea realizar medidas para ayudar en el estudio:”  
Técnicas de estudio éstas son:

a. Alimentación, sueño : Los padres deben garantizar que:

- Que los niños duerman lo suficiente.
- Que el desayuno sea apropiado

b. Mantener comunicación con el niño.

Escuchar y hablar con el niño sobre los estudios es otra medida educativa que deben adoptar. La comunicación con el niño/a de ser una medida de apoyo a los estudios, y por ello aconsejamos:

- Que sea un tema de conversación más.
- Abordar el tema desde la confianza
- Valorar los estudios:
  - Enviar mensajes positivos.
  - Valorando su esfuerzo.
  - Situar los estudios en lugar preferente.

c. Elaborar un horario de estudio.

¿A qué edad?

- En el caso de niños de 3 a 5 años, el horario es mucho más flexible. Se trata de acostumbrarlo a dedicar un tiempo a algunas tareas relacionadas con el aprendizaje escolar: pintar, colorear, .....

¿Quién hace el horario ?

- Es mejor hacerlo con él, que imponérselo. 5 años.
- Alrededor de los 10 u 11 años lo confeccionará él mismo.

¿Cuánto tiempo se dedica a los estudios ?

- El estudio implica distintas actividades: deberes, asimilar los contenidos,..
- El estudio tiene un tiempo con principio y fin.

¿Qué días de la semana?

- Todos los días de la semana y uno de los dos días, sábado o domingo.

¿ A qué hora estudiar?

- Dejar un tiempo prudencial después de las clases.
- Mantener una hora fija para iniciar el estudio
- La hora de comienzo, debe estar entre las 16:30 h. y las 19:00h.

¿ Y si no tiene nada que hacer ?

- Puede leer, hacer resúmenes sobre un tema, etc ...

#### AYUDARLE A ESTABLECER UN HÁBITO DE ESTUDIO

Seguimos los siguientes pasos:

- Comenzar a la hora prevista.
- Preparar el material que necesita para estudiar.
- Comenzar por una actividad agradable, la que le resulte más agradable.
- Los diez primeros minutos no sr debe permitir interrupciones, como levantarse .....
- Reforzar al niño/a. A los niños se les debe reforzar positivamente con visitas de vez en cuando antes de que nos reclamen, para animarles y elogiarles por su trabajo.

#### GARANTIZAR UNAS CONDICIONES AMBIENTALES IDÓNEAS.

- Estudiar con temperatura apropiada.
- Lugar de estudio convenientemente iluminado.
- Aislado de ruidos molestos.
- Sin televisión.
- Sin distracciones cerca.
- Con un mobiliario adecuado.
- Evitar interrupciones.

#### ADOPTAR MEDIDAS SI NO ESTUDIA

- Hablar con él
- No permitirle alternativas
- Utilizar la técnica de “ Retirada de privilegio”, consistente en apartar al niño por un tiempo limitado de alguna actividad atractiva.

#### COLABORAR CON EL COLEGIO

- Acudir a reuniones.
- Entrevistarse con el tutor.
- Informar a los profesores de algunos aspectos, que puedan ser relevantes.
- Apoyar al centro escolar ante el niño.

#### PROPORCIONAR AYUDA DIRECTA

- La tarea de enseñar de los tres a los 12 años corresponde a los profesionales, no a los padres.

#### PEDIR ORIENTACIONES CONCRETAS

- Del tipo ¿Qué puedo hacer con mi hijo? ¿Qué material he de trabajar?

#### PROPORCIONAR AYUDA ESPECIALIZADA

- Para alumnos con dificultad de lectura, escritura o de cálculo.

#### PROBLEMAS HABITUALES CON LOS ESTUDIOS

- Las dificultades pueden tener un carácter leve; éste sería el caso de niños con este perfil.
  - Necesitan ayuda de sus padres para las tareas escolares.
  - A menudo necesitan explicaciones adicionales.
  - Suelen sacar los estudios adelante con gran esfuerzo.
- En otras ocasiones, las dificultades tienen un carácter más grave:
  - Muestran dificultad en su comunicación verbal.
  - Niños con un nivel de lectura, cálculo etc....por debajo del esperado a su edad .
- ¿Cómo actuar?
  - Realizar una valoración temprana.
  - Tratamiento educativo adecuado. Ayuda continuada o programa escolar adaptado.
- Niños que no quieren estudiar:
  - Son niños que ponen excusas para no estudiar.
  - Los resultados escolares son negativos.
  - El comportamiento en la escuela no es el adecuado normalmente.
  - Deciden dejar de estudiar.
  - El niño no ha adquirido hábitos de estudio.
  - Poco seguimiento por parte de los padres.
  - Ambiente familiar estresante.
  - Pautas educativas y el nivel de exigencia inadecuado.
  - Problemas emocionales sin resolver.
- Niños lentos para realizar las tareas: ¿Cómo son?
  - Son niños que trabajan bien.
  - Necesitan más tiempo que los demás para realizar las tareas.
  - Son niños que se distraen con facilidad.
- Niños que necesitan ayuda continuada. ¿Cómo actuar?
  - Considerar la cantidad de tarea que llevan para hacer en casa.
  - Realizar actividades que no sean de lápiz y papel.
  - Respetar su horario de estudio.
  - Tiempos breves.
  - Enseñar algunas técnicas de estudio.
- Estas orientaciones son también válidas para los niños que padecen TDAH.

En primer lugar, se requieren dos condiciones básicas : por un lado, que en el colegio le estén adaptando a su capacidad tanto los contenidos, como la cantidad, tipo y nivel de dificultad de las actividades. Por otro lado que siga el tratamiento farmacológico en el caso de ue se lo hayan prescrito.

- Los padres deben cuidar con más esmero respecto a los demás niños los siguientes aspectos:
  - Cuiden las condiciones ambientales en las que estudia, suprimiendo de su alcance todo aquello que le pueda distraer en el lugar de trabajo.
  - Va a requerir más supervisión, en algunos casos habrá que estar más pendiente de él, bastará con estar próximos cuando lo necesite.
  - Secuencie la tarea y que hagan pequeñas pausas.
  - - Limiten el tiempo de trabajo.
- Niños con " capacidad límite intelectual" .

Estos niños obtienen un C.I. entre 71 y 84; cuando la puntuación de C.I. considerada dentro de lo normal se sitúa entre 85 y 115. Las características de estos niños son las siguientes.

- Presentan dificultades para trabajar con conceptos abstractos y razonamientos lógico-matemáticos.
- Necesitan más esfuerzo que el resto de los niños.
- Olvidan con más facilidad lo que aprenden y tienen más dificultad para mantener la atención y concentración.
- Presentan dificultad en operaciones complejas de matemáticas y lengua.
- Su rendimiento académico es variable.
- Requieren la ayuda de apoyos especializados y la adaptación curricular de los programas educativos.

#### TÉCNICAS PARA ESTUDIAR

- PRIMER PASO: LECTURA GENERAL Y VOCABULARIO.
  - Hacer una primera lectura general para hacerse una idea global del contenido.
- SEGUNDO PASO: GUIAR EL SUBRAYADO.
  - Subrayar consiste en señalar la información más relevante del texto. Debemos guiar los niños para sepan distinguir lo secundario de la idea principal. Para ello contamos con las "preguntas – guía".
- TERCER PASO. RESUMIR.
  - Consiste en expresar el contenido de un texto de la mejor manera posible, con el menor número de palabras.

- CUARTO PASO: ASIMILAR LA INFORMACIÓN.
  - Se hace de la siguiente manera:
    1. Leer varias veces el resumen.
    2. Tapar las preguntas-guía e intentar recordarlas leyendo el texto.
    3. Recordar las preguntas –guía sin mirar el texto, comprobando después la respuesta.
- QUINTO PASO: RESUMEN
  - Leer el texto y clarificar el vocabulario.
  - Facilitarle al niño las preguntas-guía para que subraye en el texto la respuesta.
  - Resumir el texto, escribiendo de manera adecuada y breve la respuesta a las preguntas-guía que se ha subrayado.